

ナンクルナイサ



埼玉県教育委員会主催
小学校の英語教科化に向けた
指導力養成講座

評価場面を意識した
言語活動の作成

琉球大学教育学部

大城 賢

koshiro@edu.u-ryukyu.ac.jp

講義の概要

We Can! 1, Unit 2 を例として
評価場面を意識した
言語活動について考えてみる

午後は先生方が *We Can! 1, 2*
のUnit 5 を例として、模擬校内
研修を行います。



**“Tell me, I will forget;
Teach me, I may
remember; Involve
me and I will
learn.”**

-Benjamin Franklin

「外国語活動」及び「外国語」における言語活動

外国語活動や外国語科における言語活動は、記録、要約、説明、論述、話し合いといった言語活動よりは基本的なものである。学習指導要領の外国語活動や外国語科においては、**言語活動は、「実際に英語を用いて互いの考えや気持ちを伝え合う」活動を意味する。**したがって、外国語活動や外国語科で扱われる活動がすべて言語活動かというところではない。言語活動は、言語材料について理解したり練習したりするための指導と区別されている。

文部科学省「小学校外国語活動・外国語研修ガイドブック」,2017,p.23

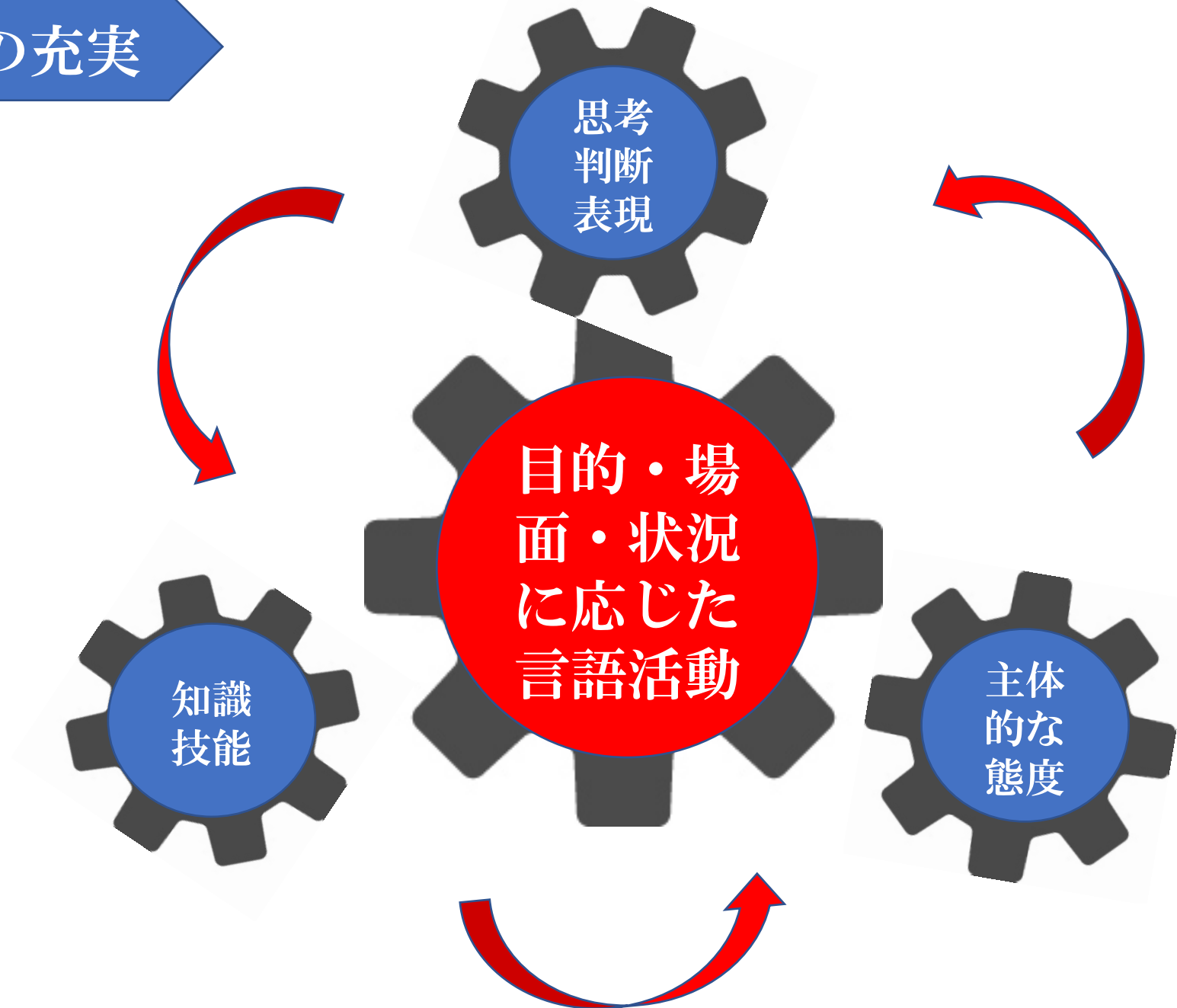
互いの考えや気持ち

「外国語活動」及び「外国語」における言語活動

実際に英語を使用して**互いの考えや気持ちを伝え合うという言語活動の中では**、情報を整理しながら考えなどを形成するといった「思考力、判断力、表現力等」が活用されると同時に、英語に関する「知識及び技能」が活用される。**つまり、英語を用いず、日本語だけで情報を整理しながら考えなどを形成する活動は、外国語活動や外国語科においては言語活動とは言い難い。**一方で、英語を用いているが、**考えや気持ちを伝え合うという要素がない活動も言語活動とは言い難い。**例えば、発音練習や歌、英語の文字を機械的に書く活動は、言語活動ではなく、練習である。**練習は、言語活動を成立させるために重要であるが、練習だけで終わることのないように留意する必要がある。**

(文部科学省『外国語活動・外国語研修ガイドブック』2017, p.23)

言語活動の充実



言語活動が学習指導要領を成功に導く鍵。言語活動を通して言語材料を学んでいくようにすることが大切。

「やり取り」だけが言語活動？

「外国語活動」における言語活動

言語活動とは、**互いの考えや気持ちを伝え合う活動であること**と述べた。「互いに伝え合う」という行為には、話すことはもちろん**聞くことも含まれている**。教員やALTなどが話す英語を聞いたり、児童が話す英語を聞き合ったり、音声教材などを聞いたりして、話し手の考えや気持ちなどを理解するという「聞くこと」の活動を十分行わせたい。

「外国語活動・外国語研修ガイドブック」(p.24)

聞く

話す（やり取り）

話す（発表）

「外国語」における言語活動

外国語科においては、「聞くこと」「読むこと」「話すこと[やり取り]」「話すこと[発表]」「書くこと」の5領域で言語活動が示されている。外国語科においても、実際に英語を使用して互いの考えや気持ちを伝え合うなどの言語活動を中心としながらも、言語材料について理解したり、練習したりするための指導を必要に応じて行うようにする。

「外国語活動・外国語研修ガイドブック」(p.24)

聞く

読む

話す（や
り取り）

話す（発
表）

書くこと

Let's Listen を言語活動を通して指導する

文部科学省が作成配布した中学年用教材『Let's Try!』『We Can!』には、Let's listenという活動が設定されている。この活動は、該当単元で扱われている言語材料や慣れ親しんだ、あるいは、既習の語句や表現などを用いてまとまりのある話を聞いて内容を理解するものである。

例えば、この活動を、単にデジタル教材に収録されている音声を聞いて、聞き取れたこと、分かったことを子供に誌面に書かせるだけでは、ほとんどリスニングテストと同じである。そこで、これを、次の例に示すように、音声を聞かせる前に、誌面にあるイラストについて子供と教師自身の考えや気持ちをやり取りすることで、「言語活動を通した指導」となることが大切である。

直山，「初等教育資料」令和元年8月号

Let's Listen を言語活動を通して指導する

このように、どのようなことが話されるかの**予想を立てさせた上で**、音声を聞かせることで、予想が合っているかを確認するために聞くなどの、**聞く目的を持たせたり**、慣れ親しんだ表現あるいは、既習語句や表現や当該単元で扱う言語材料を用いて、**子供たちと自分の考えや気持ちをやり取りしたりすることが**、コミュニケーションを図る素地や基礎を養うことにつながる。

直山，「初等教育資料」令和元年8月号

Unit 2

When is your birthday?

WORLD CALENDAR



1 January



2 February



3 March



4 April



5 May



6 June



7 July



8 August



9 September



10 October



11 November



12 December

Let's Watch
and Think

映像を見て、世界の行事と月について、
わかったことを発表しよう。

Let's
Play

ポインティング・ゲーム

We can! 1, Unit 2, When is your birthday?

指導場面で考えてみる

1. 単元目標

- ・誕生日について聞いたり言ったりすることができる。また、活字体の大文字を書くことができる。**(知識及び技能)**
- ・祭りや行事に関するまとまりのある話を聞いて分かったり、誕生日や欲しいもの、好きなものなどを伝え合ったりする。**(思考力, 判断力, 表現力等)**
- ・他者に配慮しながら、好みや欲しいもの、誕生日について伝え合おうとする。**(学びに向かう力, 人間性等)**

2. 言語材料

○ When is your birthday? My birthday is (August 19th). What (sport) do you like? Do you like (soccer)? Yes, I do. /

No, I don't. I [like / don't like] (soccer). Do you want (new soccer shoes)?, What do you want for your birthday? I want (a dog). This is for you. Thank you. You're welcome. Happy birthday.

○ when, birthday, year, 月 (January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December), 季節 (spring, summer, autumn / fall, winter), 序数 (1st ~ 31st), 日本の行事 (New Year's Day / Eve, Children's Day, Dolls' festival), donut

[既出] 活字体 (大文字, 小文字), スポーツ, 身の回りの物など

3. 関連する学習指導要領における領域別目標

聞くこと	ア ゆっくりはっきりと話されれば、自分のことや身近で簡単な事柄について、簡単な語句や基本的な表現を聞き取ることができるようにする。
話すこと (やり取り)	ウ 自分や相手のこと及び身の回りの物に関する事柄について、簡単な語句や基本的な表現を用いてその場で質問をしたり質問に答えたりして、伝え合うことができるようにする。
書くこと	ア 大文字、小文字を活字体で書くことができるようにする。また、語順を意識しながら音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を書き写すことができるようにする。

評価の手順

- ①内容のまとまりごとに評価規準を作成する。
- ②外国語科における「内容のまとまり」とは五つの領域目標（「聞くこと」「読むこと」「話すこと」「やり取り」「話すこと〔発表〕」「書くこと」）です。
- ③五つの領域目標の記述は資質能力の**三つの柱を総合的に育成する観点**から、各々を三つの柱に分けずに、一文ずつの能力記述文で示している。
- ④「内容のまとまり」の記述が、**観点ごとにどのように整理されているのか**を確認する。
- ⑤「内容のまとまり」ごとの評価規準を作成する。

	知識及び技能	思考力，判断力，表現力等	学びに向かう力，人間性等
聞くこと	ア．簡単な語句や基本的な表現を聞き取ることができるようにする ・ 月の言い方が分かる ・ 日付の言い方が分かる。		
話すこと (やり取り)		ウ．その場で質問をしたり質問に答えたりして，伝え合うことができるようにする。 ・ 誕生日や，好きなもの，欲しいものを伝え合う	他者に配慮しながら，好みや欲しいもの，誕生日について伝え合おうとする。
書くこと	ア．大文字，小文字を活字体で書くことができるようにする。 ・ 活字体の大文字を書くことができる。		

指導場面で考えてみる（例）

「外国語活動・外国語の言語活動の例」の学校段階別一覧表

	小学校第3学年及び第4学年 外国語活動	小学校第5学年及び第6学年 外国語	中学校 外国語
聞くこと	(ア) 身近で簡単な事柄に関する短い話を聞いておおよその内容が分かったりする活動。	(ア) 自分のことや学校生活など、身近で簡単な事柄について、簡単な語句や基本的な表現を聞いて、それらを表すイラストや写真などと結び付ける活動。	(ア) 日常的な話題について、自然な口調で話される英語を聞いて、話し手の意向を正確に把握する活動。
	(イ) 身近な人や身の回りの物に関する簡単な語句や基本的な表現を聞いて、それらを表すイラストや写真などと結び付ける活動。	(イ) 日付や時刻、値段などを表す表現など、日常生活に関する身近で簡単な事柄について、具体的な情報を聞き取る活動。	(イ) 店や公共交通機関などで用いられる簡単なアナウンスなどから、自分が必要とする情報を聞き取る活動。
	(ウ) 文字の読み方が発音されるのを聞いて、活字体で書かれた文字と結び付ける活動。	(ウ) 友達や家族、学校生活など、身近で簡単な事柄について、簡単な語句や基本的な表現で話される短い会話や説明を、イラストや写真などを参考にしながら聞いて、必要な情報を得る活動。	(ウ) 友達からの招待など、身近な事柄に関する簡単なメッセージを聞いて、その内容を把握し、適切に応答する活動。
			(I) 友達や家族、学校生活などの日常的な話題や社会的な話題に関する会話や説明などを聞いて、概要や要点を把握する活動。また、その内容を英語で説明する活動。
読むこと		(ア) 活字体で書かれた文字を見て、どの	(ア) 書かれた内容や文章の構成を考えな

外国語 (5, 6年)
聞くことの言語活動の例
(ア) ～ (ウ)
の言語活動を教科書のどこでできるかを考える。
言語活動がないと評価はできません。

小学校第5学年及び第6学年 外国語		
を す	(ア) 自分のことや学校生活など、身近で簡単な事柄について、簡単な語句や基本的な表現を聞いて、それらを表すイラストや写真などと結び付ける活動。	(
簡 を び	(イ) 日付や時刻、値段などを表す表現など、日常生活に関する身近で簡単な事柄について、具体的な情報を聞き取る活動。	(
い ナ	(ウ) 友達や家族、学校生活など、身近で簡単な事柄について、簡単な語句や基本的な表現で話される短い会話や説明を、イラストや写真などを参考にしながら聞いて、必要な情報を得る活動。	(

・ 誌面にある行事は何月かを予想し，音声教材を聞いて，答えを確かめる。

○ミッシング・ゲーム

○Let's Play

・ バー

◎ (聞くこと/知識・技能
3) 月の言い方が分かっている。<行動観察・記述分析・振り返りカード点検>

それらを表すイラストや写真などと結びつける活動

Let's
Play

ポインティング・ゲーム

WORLD CALENDAR



スクリプト

Let's Watch and Think 1

- ① We celebrate New Year on **January 1st** in Japan. Many people go to Shinto shrines or temples to make a new year wish. We also eat special food and rice cakes. Children play card games like karuta or Hyakunin-issu.
- ② People in Rio de Janeiro in Brazil have a big carnival in **February**. They parade along the main street dancing in colorful costumes.
- ③ In **March** in Washington, America, people enjoy cherry blossoms along the Potmac River. The cherry trees were a present from the mayor of Tokyo in Japan over 100 years ago.
- ④ In Thailand the “Songkran Festival” is from **April 13th** to **15th**. It's a water festival. People splash water on each other on the streets. Many tourists come to the festival and have fun with Thai people.

【Let's Listen 3】 p.13

・音声を聞いて、登場人物のイラストと誕生日を線で結ぶ。

【Let's Watch and Think 3】 p.14

・登場人物がどんなものが好きと言っているのかを聞き取り、線で結ぶ。一緒に言う。

Let's Listen

3

登場人物の誕生日を聞いて、線で結ぼう。

1st

2nd

3rd

4th

5th

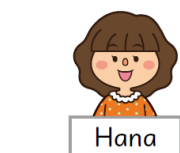
6th

7th

8th

9th

10th



31st

30th

29th

28th

27th

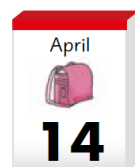
26th

25th

24th

23rd

22nd



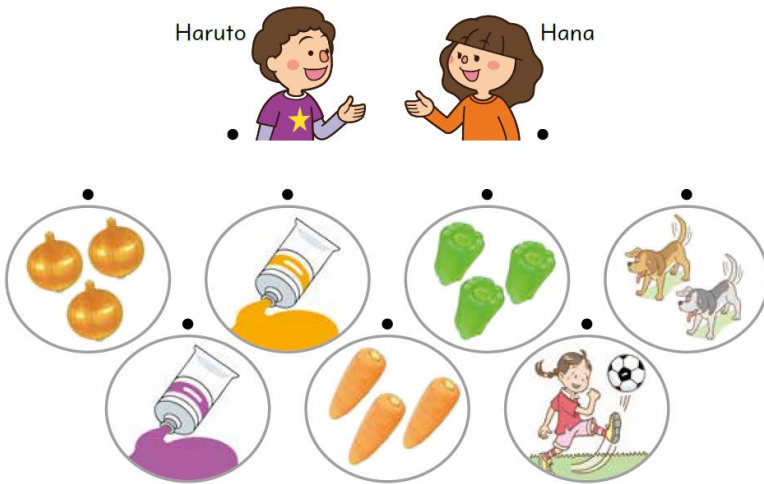
Let's Watch and Think

3

映像を見て、登場人物の好きなものや好きなことについて聞いて、線で結ぼう。

Haruto

Hana



◎ (聞くこと/知識・技能)
5) 誕生日と好きなものを聞き取ることができる。

<行動観察・記述分析・振り返りカード点検>

◎ (聞くこと/知識・技能)
6) 登場人物の好きなものを聞き取ることができる。 <行動観察・記述分析・振り返りカード点検>

Let's Listen 3

先生： Hana, when is your birthday?

はな： My birthday is **November 22nd**.

先生： How about you, Gilberto?

ギルベルト： My birthday? It's **April 14th**.

先生： Oh, your birthday is in spring.

Aoi, when is your birthday?

あおい： My birthday is **October 15th**.

先生： I see. Thank you.

Let's Watch and Think

3

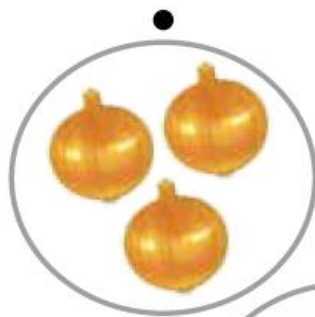
えい ぞう

映像を見て，登場人物の好きなものや好きな
ことについて聞いて，線で結ぼう。

Haruto



Hana



イラストや写真など
を参考にしながら聞
いて，必要な情報を
得る活動

Let's Watch and Think 3

はると : Hi, Hana. I like your T-shirt. It's a nice color.

はな : Thank you. I like oranges. I like dogs very much.
How about you, Haruto? What color do you like?

はると : I like purple. I like soccer very much. I play soccer every day. Oh, I'm hungry.

はな : Me, too. What's for lunch?

はると : It's subuta. Sweet and sour pork. I like carrots and green peppers.

はな : Really? I don't like carrots. I like green peppers and onions.

話すこと「やり取り」の言語活動の例

「やり取り」を評価するためには「やり取り」の言語活動を授業でやる必要がある。

	(ア) 初対面の人や知り合いと挨拶を交わしたり、相手に指示や依頼をして、それらに応じたり断ったりする活動。	(イ)
	(イ) 日常生活に関する身近で簡単な事柄について、自分の考えや気持ちなどを伝えたり、簡単な質問をしたり質問に答えたりして伝え合う活動。	(ロ)
	(ロ) 自分に関する簡単な質問に対してその場で答えたり、相手に関する簡単な質問をその場でしたりして、短い会話をする活動。	(ハ)
	(ハ) 時刻や日時、場所など、日常生活に	(ニ)

【Activity 1】 p.14

・インタビューをする。ペアで誕生日に欲しいものを尋ねたり答えたりして記入する。

○Let's Read and Write

Activity 1

友だちの好きなものや好きなこと、ほしいものについてたずね合い、わかったことを表に書こう。



名前	colors 	sports 	ほしいもの

大文字の H と B を

◎ (やり取り/思考・判断・表現⁷⁾) 誕生日や、欲しいもの、好きなものを目的、場面、状況等に即して尋ねたり答えたりしている。 <行動観察・作品分

コミュニケーションの目的に応じて、自分の本当の考えや気持ちなどを、相手に伝えやすくする工夫などをしながら、伝え合っている状況进行评估するとよいでしょう。

【Let's Watch and Think 4】 p.15

- ・ デジタル教材を視聴して，分かったことを書く。

Let's Watch
and Think 4

映像を見て，登場人物の好きなものや好きなこと
について聞いて，わかったことを空らんにかく。



はな：Gilberto, **I like your T-shirt.**
 ギルベルト：Thank you. It's new.
 はな：Do you like soccer? Do you want new soccer shoes?
 ギルベルト：**Yes! Yes!** I want **new soccer shoes.** I want **a new soccer ball,** too. For my birthday! Hana, what do you want for your birthday? Do you want a new soccer ball?

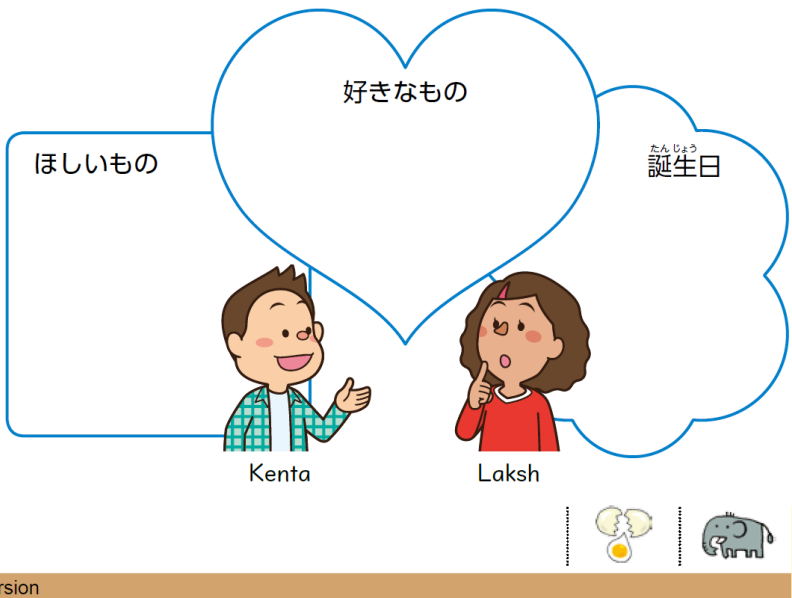
【Let's Watch and Think 5】 p.15

- ・デジタル教材を視聴して，分かったことを書く。
- ・指導者の質問に対して，誕生日や欲しいものなどを答えたりする。

◎（聞く／知識・技能⁸）誕生日や欲しいもの，好きなものなどを聞いて分かっている。＜行動観察・記

Let's Watch and Think 5

映像を見て，Lakshについてわかったことを空らんに書こう。



けんた：Hello, Laksh. When is your birthday?

ラクラシュ：Hi, Kenta. My birthday is **June 28th**.

けんた：Oh, it's this month. What do you want for your birthday?

ラクラシュ：I want **an umbrella**.

けんた：Really? An umbrella for your birthday? What color?

ラクラシュ：I like **yellow**. I want a yellow umbrella for my birthday.

けんた：Oh, I see. What sport do you like Laksh?

ラクシュ：I like **swimming**.

けんた：How about food? What food do you like?

ラクシュ：I like **donuts** very much. I want a donut party for my birthday.

けんた：Donut party? Great!

・ ペアでバースデーカードをもとに好きなものや欲しいものについて会話をする。

【STORY TIME】 ① p.17

・ 絵本の読み聞かせを聞く。

○ Sounds and Letters (S, Q, U, R)

・ 大文字を書く。

◎ (やり取り/思考・判断・表現⁹⁾ 誕生日や、欲しいもの、好きなものなどを目的、場面、状況等に応じて、尋ねたり答えたりして、伝え合っている。 <行動観察・振り返りカード点検>

◎ (書く/知識・技能) 活字体の大文字を書いている。 <行動観察・記述分析・振り返りカード分析>

【Activity 2】 p.16

・バースデーカードの相手を探し、他者に配慮しながら

◎（やり取り/主体的に学

カードに書かれていることについてやり取りする。

習に取り組む態度¹⁰) 他者に配慮しながら誕生日や欲しいものなどを尋ねたり答えたりし、伝え合っている。観察・振り返り

Activity

2

バースデーカードを完成させよう。
バースデーカードを友だちとおくり合おう。



This is for you.

Thank you!

他者に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている状況を評価するとよいでしょう。相手が分からない時は、ジェスチャーや絵を使うなどして粘り強く対話をしているかどうかなども見取っていくとよいでしょう。また、この観点においては、見通しを立てたり、振り返ったり、自らの学習を自覚的に捉えている状況など、5つの領域に応じて、年間を通じて評価するようにするとよいでしょう。

☆聞こえてくる英語を想像しながら聞いたかな？

- 今日の学習では・・・
- ①（言葉・文化のおもしろさ） 言語への気づき
 - ②（コミュニケーションの楽しさ） やりとり・心の交流
 - ③（今日の英語がだいたいわかった） 推測力

①～③を選んだ理由《できたこと・がんばったこと・気づいたこと・考えたこと》を書こう。

Wrap up 1 ①	全部言えるようになった。 <u>9.10.11.12月は共通点があった。</u> 2月の言い方のコツを教えてもらった。 ナイス気づき!! OK!
Wrap up 2 ③	1.2.3.5日の言い方が特別に変わるということをはじめて知った。 自分のたんじょう日を言えるようになってよかった。
Wrap up 3	
Wrap up 4	

今日の学習では・・・ ① (言葉・文化のおもしろさ) 言語への気づき
② (コミュニケーションの楽しさ) やりとり・心の交流
③ (今日の英語がだいたいわかった) 推測力

①～③を選んだ理由《できたこと・がんばったこと・気づいたこと・考えたこと》を書こう。

Wrap up 1

①

9月から12月は ber がフレンドリー

よく気づきましたね!

OK!

Wrap up 2

④

特別な読み方は、さいごに5がついている

よつと月がくる

Wrap up 3

Wrap up 4

Thank you very much!



Pressure!!!
(プレッシャー)

Pleasure
(プレジャー、楽しみ)

研究室HP <http://kenoshiro.net/>